

常州大学内部文件

常大教〔2011〕3号

关于印发常州大学实验教学 实习教学 课程设计教学质量标准的通知

各学院：

为了加强实验、实习和课程设计教学质量监控，完善教学质量管理工作，现将《常州大学实验教学质量标准》、《常州大学实习教学质量标准》和《常州大学课程设计教学质量标准》印发给你们，请认真遵照执行。

- 附件：1. 常州大学实验、实习、课程设计教师教学评价表（同行、专家用表）
2. 常州大学实验、实习、课程设计教师教学评价表（学生用表）
3. 常州大学实验、实习、课程设计教学质量评价体系



主题词：实验 实习 课程设计 质量标准 通知

常州大学实验教学质量标准

实验教学是学生学习科学知识和培养实践能力的重要环节,为保证实验教学质量,特制定本质量标准。

一、实验教学基本要求

1、实验教学应该达到以下目的:

- (1) 培养学生动手能力和创新意识。
- (2) 巩固、深化和扩展学生的理论知识与初步的专业技能。
- (3) 培养学生获取信息和综合处理信息的能力、文字处理和语言表达能力以及协作能力。

2、实验教学大纲

实验课程和课程实验(实验包括单独设立的实验课程和课程内设置的实验两种基本形式,其中:单独设立的实验,简称为“实验课程”;课程内设置的实验,简称为“课程实验”。)必须根据专业培养目标的要求制定实验教学大纲。实验教学大纲必须对实验教学作全面、系统的安排,形成完整的实验体系。

(1) 实验课程教学大纲的内容包括:①实验课程教学大纲名称、学分、学时;②开课学院、先修课程、适用专业;③课程的性质与目的;④实验教学的基本要求;⑤本课程开设的实验项目及学时安排;⑥选用教材;⑦撰写人、撰写时间、审定人、批准人;⑧实验成绩的考核与评定办法等。

(2) 课程实验教学大纲的内容包括:①课程实验教学大纲名称、学分、课程总学时、实验总学时;②开课学院、先修课程、适用专业;③课程的性质与目的;④实验教学的基本要求;⑤本课程开设的实验项目及学时安排;⑥选用教材;⑦撰写人、撰写时间、审定人、批准人;⑧实验成绩的考核与评定办法等。

3、实验教材

为了保证实验教学质量,各系(教研室)应根据课程的具体要求选定实验教材或编写实验指导书。教材原则上选用三年内出版的,自编实验指导书原则上三年修订一次。

二、指导教师基本要求

1、实验指导教师必须认真备课，按学校规定的格式，撰写实验教案，明确实验教学的重点和难点，并遵照实验教学大纲实施教学。

2、实验开始前，实验指导教师必须提前 10 分钟到达实验教学场所，核对学生到课情况，检查学生预习情况。不预习或预习不合格者，不得参加实验。

3、实验指导教师在实验前应该简要讲解实验目的、要求、步骤及注意事项。

4、实验过程中，实验指导教师应该加强巡视，指导学生的操作、实验现象观察和数据采集，发现问题及时纠正；学生实验结束后，指导教师必须审查学生的实验记录和实验数据，合格者签字认可，不合格者督促其重做。

5、实验结束后，实验指导教师认真填写《常州大学实验教学记录簿》。

6、首次开设的实验项目，必须在实验前认真试做，确保实验课程的顺利进行；首次指导实验的教师，必须参加实验指导课岗前培训，合格后方可指导实验。

7、实验指导教师应在规定的时间内批改全部学生的实验报告，不合格者责令其重写。批改要求：①体现批改痕迹，指出错、漏之处。如无错误，必须打“√”；②一律用红色圆珠笔或水笔批改，不得用其它颜色；③实验报告上的成绩必须与点名和记分册上的成绩一致；④实验报告批改必须有指导教师的签名。

8、全部实验结束后，实验指导教师须将学生实验成绩、点名和记分册等装入学校规定的试卷袋交学院存档；学生的实验报告（按学号顺序）交由实验室存档。

三、实验室工作人员基本要求

1、实验开始前，实验室工作人员应该按照实验项目要求，做好检查实验设备、预备实验材料、排除事故隐患等准备工作。

2、实验结束后，实验工作人员应检查验收实验设备器材，发现问题立即查明原因，并按学校有关规定做出处理。

四、学生基本要求

1、实验前认真预习。做综合性、设计性实验前，应认真阅读与实验相关的文献资料，理解实验原理，熟悉仪器性能，拟订实验方案，经教师认可后，方可进行实验。

2、遵守实验室各项规章制度和设备的操作规程，保持环境卫生、注意安全。

3、服从教师指导，认真观察实验现象、记录实验数据，在规定时间内认真分析、整理和处理实验结果，撰写实验报告，不得抄袭或臆造。

4、严格遵守考勤制度，不迟到、不早退，不擅离实验岗位。

五、实验教学考核与成绩评定

1、学生应在安排的时间内全部完成规定的实验项目（学时数），缺三分之一实验项目（学时数）者，不得参加本课程成绩评定。

2、平时每次实验成绩的评定主要依据考勤、预习情况、实验操作、实验报告和实验数据处理能力，并适当考虑实验态度和遵守实验纪律情况。

3、实验课程的成绩评定办法：

（1）考核办法由各系（教研室）会同实验中心（室）研究制定。

（2）考核内容包括实验理论和实验操作两部分，应以实验操作部分为主。

（3）成绩评定由考核成绩和平时成绩综合确定，应以平时成绩为主。

（4）成绩及格者取得相应学分，不及格者必须重修。

4、课程实验的成绩评定办法

（1）课程实验是课程教学内容的组成部分，课程实验成绩应该纳入课程考核的总成绩中。

（2）单独进行实验考核的，考核成绩应按实验学时占总学时的比例，记入该课程的总成绩；未安排单独考核的，则该课程考试试卷中，实验内容的比例应与实验学时占总学时的比例相当，并将学生的实验情况记入平时成绩。

5、各学院实验中心（室）可结合具体情况，按学校的要求，制订实验课程和课程实验的成绩评定细则。

六、实验教学管理

1、各实验中心（室）应按学校“八簿一卡”的要求，做好实验室的日常管理工作。

2、各学院对实验教学环节的管理工作负责，可结合具体情况，制定实验教学工作实施细则。

3、各学院、系（教研室）应建立实验教学检查制度，加强对实验教学的经常性检查，了解实验教学情况，及时采取措施解决存在的问题或报请有关部门协同解决。教务处应该定期或不定期、有重点地对实验教学情况进行检查。检查内容包括：①实验教学任务的落实情况；②开出的实验项目、实验内容、实验过程的组织、实验的分组等是否符合实验教学大纲的要求；③实验室档案资料等。

4、各学院应保存装有学生资料的试卷袋，各实验室应保存学生的实验报告。保存时间一般不少于4年。

5、每学期期末，各实验中心（室）依照专业培养方案制定下学期实验教学计划，报经学院领导签字，并备案。实验结束后，各实验中心（室）应对本学期的实验情况进行总结，并对存在的问题提出解决方案，向学院提交书面材料，作为教学资料存档。

6、学期结束后学院总结本学期实验教学工作，撰写《学期实验工作总结》。

7、为保证实验教学的质量，各学院必须保证实验教学所需经费，不得随意压缩。实验经费从各学院办学经费里支出。

常州大学实习教学质量标准

实习是专业教学的重要组成部分,为保证我校各类实习的质量,特制定本标准。

一、实习教学基本要求

1、组织学生实习,应该达到以下目的:

(1)培养学生理论联系实际的能力,树立工程意识和劳动观念,提高工程实践能力。

(2)培养学生获取信息和综合处理信息的能力、文字处理和语言表达能力以及协作能力。

(3)巩固、深化和扩展学生的理论知识与初步的专业技能。

2、实习教学大纲

各类实习都要根据专业培养目标的要求,制定出具体的实习大纲,实习大纲内容包括:学分、实习周数、适用专业、选用教材、先修课程、开课学院、撰写人、撰写时间、审定人、批准人等。

3、实习指导书

为保证实习质量,各系(教研室)必须组织实习指导教师编写实习指导书(实习指导书原则三年修订一次),详细说明实习内容及要求,于实习前发给学生。

4、实习指导教师的选派

(1)各学院必须选派实习指导教师现场指导学生实习。实习指导教师必须由教学经验丰富、对实习内容熟悉的讲师以上职称(含讲师)的教师担任;外聘的实习教师必须是中级(含中级)以上职称的技术人员或管理人员,并且具备扎实的理论基础知识和丰富的实践经验。

(2)每位实习指导教师指导学生人数不超过20人,毕业实习8人左右。

(3)凡是第一次担任实习指导工作的教师,必须安排实习岗前培训,具体内容包括:熟悉实习大纲、实习指导书;去实习单位现场学习、调研;熟悉实习场地及周围环境;了解相关安全知识。经考核合格后方可指导学生实习。

5、实习基地的建立

每个专业必须建立 2 个以上相对稳定的实习基地，签订《常州大学实习基地协议书》。建立实习基地的基本原则是：

- ①专业对口、技术装备先进，能满足实习大纲的要求。
- ②生产、工作正常，重视学生的实习。
- ③就近原则。

二、指导教师要求

1、认识实习、生产实习和集中毕业实习前，实习指导教师应联系实习单位，并与校外实习单位签署《常州大学学生实习协议书》，协同实习单位安排相关事宜。

2、根据《实习教学大纲》及实习单位情况拟定具体实习方案，制定实习计划，填写《常州大学实习计划书》；同时给学生下达实习任务，组织召开实习动员大会，讲明实习的目的、意义和要求，并宣布实习纪律。

3、指导实习，一要注重培养学生独立工作能力，二要引导学生深入实际学习，三要对学生进行安全、保密教育。

4、以身作则，教书育人，重视劳动教育。实习中可以组织学生参加公益劳动，建立良好的校企关系。

5、严格进行考勤和平时考核，认真记录实习情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理；定期检查实习日记；认真批改实习报告，批改要求：①必须体现批改痕迹，指出错、漏之处；②一律用红色圆珠笔或水笔批改，不得用其它颜色；③实习报告上的成绩必须与记分册上成绩一致；④实习报告批改必须有指导教师的签名。

6、实习结束后及时评定学生实习成绩，做好小结工作，并将学生实习协议书、实习计划书、小结、记分和点名册、实习任务书等教学资料装入学校规定的试卷袋，连同学生实习资料袋（按学号顺序），交由学院存档。

三、学生要求

1、根据实习任务书的要求，认真实习，仔细观察，积极和他人交流，坚持写实习日记。

2、服从指导教师和实习单位的安排，严格遵守实习场所的操作规程和安全、保密等各项规章制度。

3、必须完成实习的全部任务，认真撰写实习报告。

4、严格遵守考勤制度，不迟到、不早退，不擅离实习岗位。实习期间学生无故缺席一天按旷课6学时计，并按学校有关规定处理。

四、实习成绩评定

1、实习结束后，实习指导教师根据学生在实习期间的表现、实习报告、考核成绩等方面综合评定学生实习成绩。

2、对单独考核的实习，以指导教师评定的实习成绩记录学生该门课程成绩。对于非单独考核的实习，指导教师评定的实习成绩按一定比例计入相应课程的总成绩，如学生不参加实习，该门课程总成绩按不及格处理。

3、学生在实习期间因故请假缺席时间超过全部实习时间三分之一以上(含三分之一)者，不评定实习成绩，按不及格论处。

五、实习教学管理

1、各学院可结合具体情况，按学校的要求，制订实习实施细则。

2、各学院应该建立实习检查制度，加强对实习教学的经常性检查，了解实习情况，及时采取措施解决存在的问题或报请有关部门协同解决。教务处也应该定期或不定期、有重点地对实习情况进行检查。检查内容包括：①学生到场情况；②教师指导情况；③实习进度及实习质量等是否符合实习教学大纲要求。

3、每学期末，各系（教研室）应依照专业培养方案制定下学期实习计划，报经学院领导审核并备案。学期结束后学院总结本学期实习教学工作，撰写《学期实习工作总结》（包含实习基地满足教学需求情况）。

4、各学院应该保存实习试卷袋及每位同学的实习资料袋等。保存时间一般不少于4年。

5、为保证实习的质量，各学院必须保证实习所需经费，不得随意压缩。实习经费从各学院办学经费中支出。

常州大学课程设计教学质量标准

课程设计是各类专业人才培养方案中重要的实践教学环节之一,为提高课程设计教学质量,特制定本标准。

一、课程设计基本要求

1、安排和实施课程设计,应达到以下目的:

(1)培养学生正确的设计思想与方法、严谨的科学态度和良好的工作作风,培养学生分析问题和解决问题的能力。

(2)培养学生运用所学理论知识、技能解决实际问题的能力,培养学生基本工程素质。

(3)培养学生获取信息和综合处理信息的能力、文字和语言表达能力以及协作能力。

(4)巩固、深化和扩展学生的理论知识与初步的专业技能。

2、课程设计教学大纲

各类课程设计都要根据专业培养目标的要求,制定教学大纲。内容包括:学分、设计周数、适用专业、选用教材、先修课程、开课学院、撰写人、撰写时间、审定人、批准人等。

3、课程设计指导书

为保证课程设计质量,各学院必须组织指导教师编写课程设计指导书(课程设计指导书原则三年修订一次),详细说明设计内容及要求,于设计前发给学生。

二、指导教师要求

1、指导教师要熟悉课程设计的理论知识,清楚本课程设计在教学培养方案中的地位 and 作用,作好课程设计的各项准备工作。

2、根据《课程设计教学大纲》要求拟订题目和课程设计任务书(包括课程设计目的、内容、要求、进度等),制定具体考核形式(一般情况有答辩要求)并于课程设计开始时向学生公布。

3、按照教学大纲的要求,贯彻因材施教的原则,注重启发引导,鼓励学生提出独立见解,适当组织讨论,充分发挥学生的主体作用,挖掘学生的创新潜能。

4、严格进行考勤和平时考核，认真记录课程设计中出现的问题；对迟到、早退和无故缺席等违纪情况及时进行处理。

5、在课程设计过程中，教师应每天到位并进行具体指导，及时发现并解决问题，督促和检查课程设计的进度和质量。

6、认真审阅学生课程设计的全部内容，认真批改，评定成绩，做好小结。

(1) 批改要求：①必须体现批改痕迹，指出错、漏之处；②一律用红色圆珠笔或水笔批改，不得用其它颜色。

(2) 小结内容包括：课程设计基本情况、主要成绩及体会、存在的问题及改进的措施等。

7、设计完成后，指导教师应该将空白设计任务书、小结、记分和点名册等教学资料装入学校规定的试卷袋，连同所有学生的课程设计资料袋（按学号顺序）交学院存档。

三、学生要求

1、学生必须修完课程设计的先修课程，才有资格做课程设计。

2、课程设计前，学生应该明确课程设计的目的和意义，认真领会课程设计的精神，读懂课程设计指导书的要求，理解设计的基本方法和步骤，积极认真地做好准备工作。

3、设计中，学生应该独立完成课程设计任务，善于接受教师的指导和听取同学的意见，逐步培养严谨的科学作风，独立思考，刻苦钻研，勇于创新，按时完成课程设计任务。

4、严格遵守考勤制度，不迟到、不早退，不擅离设计岗位。设计期间学生无故缺席一天按旷课6学时计，并按学校有关规定处理。

四、课程设计考核与成绩评定

1、课程设计完成后，设计指导教师根据学生在设计期间的表现和设计成果（进行答辩的设计还需要结合答辩成绩）综合评定学生成绩。具体权重可由各学院制定。

2、学生在设计期间缺席时间超过全部设计时间三分之一以上（含三分之一）者，不评定成绩，按不及格论处。

五、课程设计教学管理

1、各学院对课程设计教学环节的管理工作负责。可结合具体情况，制定课程设计工作实施细则。

2、各学院应该建立课程设计检查制度，加强对课程设计的经常性检查，了解课程设计情况，及时采取措施解决存在的问题或报请有关部门协同解决。教务处也应该定期或不定期、有重点地对课程设计教学情况进行检查。检查内容包括：①教师、学生到场情况；②课程设计的分组及进度；③课程设计内容是否符合教学大纲要求；④设计教室安全卫生情况。

3、每学期结束后，各学院应对本学期课程设计情况进行总结，并归档保存学生的课程设计资料，包括：课程设计试卷袋、每位同学的设计资料袋。保存时间一般不少于4年。

附件 1:

常州大学实验、实习、课程设计教师教学评价表

(专家、同行用表)

课程名称_____ 任课教师_____

听课时间_____ 听课班级_____

评分内容	分值	评分标准	得分
教书育人	10	1、为人师表, 关心学生全面发展。	
教学态度	5	2、治学严谨, 认真执行实践教学各环节规章制度。	
	5	3、实践教学前各项准备工作充分, 仪器设备状态完好, 材料齐备。	
	5	4、精神状态饱满, 指导认真负责、治学严谨, 指导充分, 有效进行教学秩序管理, 指导时间充分。	
教学内容	10	5、内容能全面反映专业培养目标的要求和学科、专业的特点, 理论联系实际。	
	10	6、内容熟练, 概念准确, 突出重点, 讲清难点。	
	5	7、安排合理, 进度与课程计划表基本相符。	
教学方法	10	8、语言清晰、精练, 普通话标准。	
	10	9、结合科研实践和实际案例, 富于启发与引导。	
	5	10、恰当使用教学手段与方法。	
教学效果	25	11、学生能综合运用所学知识和技能, 观察问题、分析问题和解决问题, 提高了实践能力、创新能力, 达到预期目标, 学生收益大。	
总分	100	得分(合计)	
综合评语:			

附件 2:

常州大学实验、实习、课程设计教师教学评价表

(学生用表)

课程名称_____ 任课教师_____ 班级_____

评分内容	分值	评分标准	得分
教学效果	10	1、总体来说学了这门课后很有收获, 有价值	
	10	2、总体来说这门课的教师很称职	
	7	3、教师指导有自己的风格、特色	
	8	4、教师的指导能激发我的求知欲, 有利于提高我的实践能力和创新能力	
教学态度	4	5、对教学工作有热情, 指导认真、投入	
	4	6、准备工作充分, 设备完好, 材料齐备	
	7	7、指导、答疑、批改认真	
	5	8、师生关系融洽, 能有效地进行教学秩序的管理	
教学内容	5	9、指导思路清晰, 阐述准确	
	5	10、指导理论联系实际, 内容能全面反映专业培养目标要求和学科、专业特点	
	7	11、指导突出重点, 讲清难点	
	3	12、教材及补充材料对我的学习很有帮助	
教学方法	8	13、气氛活跃, 师生交流多, 引导学生积极思考	
	7	14、因材施教, 注重学生创新意识与能力的培养	
	5	15、恰当地运用多媒体等现代教育技术	
	5	16、普通话讲授, 音量、语速适中	
总 分	100	得分 (合计)	

综合评语:

附件 3:

常州大学实验、实习、课程设计课程教学质量评价体系

学 院 _____ 课程名称 _____ 面向专业 _____

类 别 : 实习 课程设计 实验 学 时 _____

一级指标	二级指标	等级标准	评分
实践指导教师 (15分)	指导教师结构 (10分)	A级: 实践教学环节指导教师配备合理, 全部具有中级及以上职称, 能很好满足实践教学要求。 C级: 实践环节指导教师三分之二以上具有中级及以上职称, 能基本满足实践教学要求。	
	指导教师水平 (5分)	A级: 理论水平高, 科研能力强, 有丰富的实践教学经验。 C级: 有一定的理论水平和科研能力, 实践经验比较丰富。	
实践教学条件及利用 (20分)	实践教学设备 (10分)	A级: 实践教学设备齐全、先进, 能很好满足实践教学需求。 C级: 实践教学设备基本能满足实践教学需求。	
	实践教学场地 (10分)	实验场地	A级: 实验场地宽阔, 实验室设备配备完善, 设备能充分满足该门课程的教学要求, 利用率高, 在专业人才培养中发挥重要作用。实验室开放时间长、开放范围广。 C级: 有实验场地, 实验室设备配备良好, 设备能满足该门课程的教学要求, 在专业人才培养中发挥较好的作用。有开放性实验室。
		实习场地	A级: 校内外实习基地完善、稳定, 装备能满足因材施教的实践教学要求。按照专业计算: 实习基地数 ≥ 5 。 C级: 有稳定的校内外实习基地, 基本能满足实习教学要求。按照专业计算: 实习基地数 ≥ 2 。
		课程设计场所	A级: 能提前一周借用设计教室, 按时借、还设计用具。设计教室卫生情况好。 C级: 能在设计前借用设计教室, 设计教室卫生情况一般。

实践教学 内容与 体系 (25分)	教学大纲和 实践指导教 材 (5分)	A级: 教学大纲满足培养方案要求, 体现专业培养的目标; 选用或自编的指导教材内容科学合理、更新及时。 C级: 教学大纲基本能体现专业培养目标; 选用或自编的指导教材内容适合实践教学环节的基本要求。	
	课程内容体 系 (10分)	A级: 课程内容符合人才培养目标及学校的定位, 课程内容体系改革有创新与特色; 能及时把教研成果或学科最新发展成果引入教学; 课程内容的先进性与基础性, 经典与现代的关系处理得当, 与相关课程内容关系处理得当。 C级: 课程内容符合人才培养目标及学校的定位; 能把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学, 与相关课程内容关系处理较好。	
	教学内容 组织与安排 (10分)	A级: 教学内容新颖, 信息量大, 实践性强; 融知识传授、能力培养、素质教育于一体; 课内课外结合; 教书育人效果明显。 C级: 有一定的实践性; 注重课内课外结合。	
实践 教学 过程 及 管理 (25)	实践教学 过程与指导 (10分)	A级: 及时布置实践任务, 工作量适中; 指导认真仔细, 富有启发性, 培养了学生的个性、创新意识, 提高了学生的综合素质。 C级: 任务量适中, 辅导到位, 对学生综合实践能力培养起到一定作用。	
	考核环节 (5分)	A级: 实践过程中, 有严格的考勤制度, 认真观察学生实践态度、方法及效果, 给予平时成绩; 实践结束后, 认真批改学生实验报告、实习报告、课程设计成果等, 合理评分; 结合上述二者情况, 综合给出考核成绩。 C级: 有考勤、考核制度, 能结合实践过程和实践结果综合考核学生成绩。	
	教学管理及 教学资料的 收集 (10分)	实验 A级: 严格执行学校及学院的管理制度; 实验教案、实验报告、实验成绩、记分册等教学资料完整; “八簿一卡”等实验管理资料填写完整。 C级: 执行学校及学院的管理制度; 教学资料较完整; 有“八簿一卡”等管理资料。 实习 A级: 严格执行《常州大学实习教学指导手册》的要求; 学生实习协议书、实习计划书、小结、记分册和点名册、实习任务书、学生实习资料袋等教学资料完整。 C级: 执行《常州大学实习指导手册》的要求; 实习教学资料比较完整。	

		课程 设计	A 级：严格执行《常州大学课程设计教学指导手册》的要求；空白设计任务书、小结、记分和点名册、学生的课程设计资料袋等教学资料完整。 C 级：执行《常州大学课程设计教学指导手册》的要求；课程设计教学资料比较完整。	
教 学 效 果 (15分)	专家、同行评 价 (5分)		A 级：评价优秀；有良好声誉。 C 级：评价较好；有较好声誉。	
	学生评教 (5分)		A 级：评价结果优秀。 C 级：评价结果中等。	
	社会评价 (5分)		A 级：后续课程教师对学生评价高，用人单位对毕业生实践能力评价高。 C 级：后续课程教师评价良好，用人单位对毕业生实践能力评价良好。	
特色 项目	(附加 10 分)		有课程结构、教学改革、教学组织等方面的创新，或者有开放性项目的，可以酌情加分，但所加分数不能超过 10 分。	
结论				(总分)

说明：A 级标准打分范围为：该项满分的 90%-100%；C 级标准打分范围为：该项满分的 60%-70%；其他参照酌情打分。